

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны
«Детский физкультурно-оздоровительный центр
«Дельфин №8»

Принята
Педагогическим советом № 1
«29» 08 2020г.
Введено в действие приказом № 83
От «31» 08 2020г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО
«ДФОЦ «Дельфин №8»
Цыганов И.В.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
города Набережные Челны
«Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин» №8
на 2020-2027 годы

г. Набережные Челны

Паспорт образовательной программы

Наименование документа	Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8»
Статус Программы	Основной регламентирующий документ, построенный на основе образовательных программ дополнительного образования детей различной направленности, типов и видов, реализуемых в «ДФОЦ «Дельфин №8».
Цель	Повышение качества и доступности дополнительного образования детей различных направленностей.
Задачи	- организация образовательно-воспитательного процесса, в первую очередь, адекватного интересам и потребностям обучающихся в учреждении дополнительного образования детей, и их родителей; - создание благоприятной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого обучающегося; - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
Сроки реализации	2020 – 2027 годы
Ожидаемые результаты	- доступность качественного дополнительного образования для обучающихся; - система работы с одаренными детьми и поддержка молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Источник финансирования	Бюджетное финансирование
Авторы-составители	Директор Цыганов И.В. Заместитель директора по УВР Ильина Г.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Комплекс основных характеристик программы	
	Пояснительная записка	4
	Сведения об организации	5
	Содержание программы	7
	Ожидаемые результаты. Модель выпускника.	22
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий	
	Календарный учебный график	23
	Условия реализации программы	25
	Система оценки результатов образовательного процесса	29
	Информационные источники	35

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Основной вид деятельности МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8» - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей по направленностям дополнительной образовательной деятельности: физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой.

Образовательная программа определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты образовательного процесса. Программа реализуется с соблюдением принципов гуманизации образования, с учетом ожиданий потребителей образовательных услуг. Программа направлена на создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

При составлении Образовательной программы использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах Федерального, регионального уровней, определяющих стратегию и тактику развития в области образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. от 05.09.2019, 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 №467;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо

Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. (ред. от 30.03.2020);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12. 2018 г. № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8».

Сведения об организации

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8» (МАУДО ДФОЦ «Дельфин №8», далее - Центр) имеет государственный статус:

тип – образовательное учреждение дополнительного образования детей;

вид – физкультурно-оздоровительный центр.

Адрес юридический: 423838, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Автомобилестроителей дом 7 (52/40).

Телефон: 8(8552) 59-28-37, факс: 8 (8552) 59-98-53

Учредитель: муниципальное образование город Набережные Челны в лице муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан».

Адрес электронной почты учреждения: kdufp8_chelny@mail.ru

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1579.htm

Система управления

Управление Центра строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДФОЦ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра, назначаемый учредителем на срок согласно срочному трудовому договору и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Центра вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Центра и учредителя.

Администрация МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8» - оперативный орган управления учреждения:

- Директор
- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по АХР
- Заведующие отделами
- Методист

Коллегиальными органами управления ДФОЦ являются общее собрание работников Центра, педагогический совет и наблюдательный совет.

Состав обучающихся в Центре

Количество обучающихся в ДФОЦ определяется Муниципальным заданием и составляет 795 человек.

Мониторинг статистических данных показывает, что основной контингент обучающихся Центра составляют дети среднего и старшего школьного возраста. При этом большинство составляют мальчики. Ежегодно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика состава обучающихся

Всего обучающихся, из них:	795
Мальчиков	487
Девочек	308

Обучающиеся с ОВЗ	50
Дети-сироты	1
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	6
Количество обучающихся по возрастам	
До 7 лет	0
7 – 11 лет	149 человек
11 – 15 лет	490 человек
15 – 17 лет	156 человек
Физкультурно-спортивная, из них:	34/399
Бокс	5/55
Греко-римская борьба	5/55
Плавание	10/131
Тхэквондо	4/40
Дзюдо	2/29
Самбо	2/29
ОФП	6/60
Туристско-краеведческая, из них:	34/396
Спортивное ориентирование	12/136
Спортивный туризм	17/199
Спортивное скалолазание	5/61

Содержание программы

Учебный план программ, реализуемых за счет бюджетного финансирования

Одним из основных документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющий направленность и содержание обучения конкретных групп в Центре, является учебный план.

Учебный план МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8» - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в Центре, является основным финансовым документом, на его основе которого составляется тарификация педагогических работников.

Суммарное итоговое количество часов, указанное в нем, определяет финансирование Центра из бюджета на учебный год.

Учебный план Центра составляется на основе утвержденных образовательных программ дополнительного образования детей и утверждается на учебный год.

Учебный план отражает:

- Направленность образовательной программы
- Количество учебных групп по годам обучения
- Количество детей в группе (согласно образовательной программе)

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по электронным журналам в системе «Электронное образование в РТ».

**Аннотации к дополнительным
общеобразовательным общеразвивающим программам**

Программы физкультурно-спортивной направленности

№ п/п	Название программы	Срок реализации	Аннотация к программе
1	«Бокс»	8 лет	Программа адресована для детей 7-18 лет и направлена на укрепление здоровья и всестороннее физическое и личностное развитие обучающихся, их привлечение к систематическим занятиям спортом. <i>Новизна</i> программы заключается во включении спортивно-оздоровительного этапа подготовки начинающих спортсменов с 8 до 10 лет. <i>Педагогическая целесообразность</i> программы в том, что развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание.
2	«Греко-римская борьба»	8 лет	Программа адресована для детей 7-18 лет и направлена на развитие таких физических качеств как сила, гибкость, ловкость, быстрота, выносливость, воспитание волевых качеств и

			укрепление здоровья обучающихся. <i>Актуальность</i> данной программы определяется тем, что она является одним из эффективных средств повышения физической подготовленности современной молодежи. <i>Новизна</i> содержания курса заключается в применении и обобщении различных аспектов проблемы повышения эффективности многолетней подготовки юных борцов с использованием методологии системного подхода.
3	«Дзюдо»	8 лет	Программа адресована для детей 7-15 лет и направлена на раскрытие индивидуальных физических способностей и природного потенциала ребенка, способствует повышению личностной самооценки, благоприятно влияет на успешность личностной реализации в различных жизненных сферах. <i>Актуальность</i> данной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно-спортивной направленности, развитие спортивных способностей обучающихся. Что соответствует основным задачам, которые сегодня государство ставит перед организациями дополнительного образования спортивной сферы. <i>Эффективность</i> программы состоит в том, что в ней учитываются реальные возможности обучающихся, что позволяет более дифференцированно осуществлять физическое развитие

			каждого ребёнка.
4	«Дельфинчик»	1 год	Программа адресована для детей 7-11 лет и направлена на укрепление здоровья, формирование правильной осанки и закаливание организма обучающихся. <i>Актуальность</i> данной программы обусловлена тем, что плавание содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. <i>Педагогическая целесообразность</i> данной программы состоит в том, что занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для воспитания дисциплинированности, смелости, уравновешенности, способствуют развитию умения действовать в коллективе, помогать друг другу.
5	«Общая физическая подготовка»	8 лет	Программа адресована для детей 7-18 лет и направлена на формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры. <i>Актуальность</i> программы в том, что она регламентирует приобретение каждым обучающимся социально необходимого объёма знаний, умений и навыков, получение полноценной подготовки по физической культуре, достаточных для повседневной жизни. <i>Новизна</i> программы заключается в

			том, что она предусматривает добавление различных видов спорта из года в год, в зависимости от сложности и возраста обучающихся
6	«Самбо»	8 лет	Программа адресована для детей 7-18 лет и направлена на сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и физическое совершенствование. <i>Отличительной особенностью</i> программы является то, что она удовлетворяет дидактическим принципам научности, систематичности и последовательности, на основании усложненного материала в последующие года обучения, знания, умения и навыки ребенка закрепляются, а затем за счет нового материала, углубляются и систематизируются; <i>Новизна</i> программы в том, что она предлагает более широкое, демократическое понимание учебно-воспитательных целей предмета, исходя из современного контингента обучающихся и направлена на личностно-ориентированное обучение.
7	«Тхэквондо»	6 лет	Программа адресована для детей 7-18 лет и призвана способствовать самосовершенствованию, познанию и формированию здорового образа жизни, самоопределению, развитию физических, нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям. <i>Новизна и отличительная особенность</i> программы в последовательном включении и сочетании в тренировочном процессе

			спортивных и подвижных игр. Что создает благоприятный эмоциональный настрой, повышает мотивацию, вызывает постоянный интерес к занятиям и проявлению волевых усилий, улучшая тем самым результаты тренировок и создавая предпосылки для формирования бойцовских качеств. Содействует формированию группы занимающихся как коллектива с учетом их личностных, психических свойств. Также помогают развивать общие двигательные и психические качества обучающихся.
--	--	--	--

Программы туристско-краеведческой направленности

№ п/п	Название программы	Срок реализации	Аннотация к программе
1	«Спортивное ориентирование»	6 лет	Программа адресована для детей 8-18 лет и направлена на совершенствование психологических, эстетических, морально-волевых качеств. <i>Актуальность</i> занятий ориентированием состоит в том, что они содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу. При занятиях спортивным ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок.
2	«Спортивное	6 лет	Программа адресована для детей 10-18

	скалолазание»		лет. Скалолазание - вид спорта, который заключается в лазании по естественному или искусственному рельефу. Этот спорт возник из альпинизма, и является одной из его техник. Однако, цель скалолазания - не достижение горных вершин, а сам процесс преодоления препятствий. Скалолазание - уникальный вид спорта, сочетающий в себе физические нагрузки и развитие логического мышления. Также скалолазание развивает личностные качества учащихся, учит настойчивости, целеустремлённости, собранности, взаимопониманию. <i>Актуальность</i> введения данной программы определяется тем, что она является ответом на развитие востребованных в молодежной среде экстремальных видов спорта. <i>Новизна</i> содержания курса заключается в том, что отражает ожидания современной молодежи воспринимать границы личной ответственности и свободы за свои действия.
3	«Спортивный туризм»	6 лет	Программа адресована для детей 8-18 лет. Спортивный туризм - вид спорта, имеющий целью спортивное совершенствование человека в преодолении естественных препятствий, в применении различной тактики и техники преодоления препятствий. Спортивный туризм закаляет, развивает и воспитывает в человеке силу, ловкость, выносливость, бесстрашие и волю к победе. Туризм хорошая школа жизни, кузница воли и характера.

Организация воспитательной работы

Целью воспитательной работы является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества).

Организация воспитательной работы в Центре осуществляется по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания правового воспитания и культуры безопасности;
- расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Направления деятельности (модули)

№ п/п	Направление деятельности (модуль)	Воспитательные задачи по данному направлению
1	Поддержка семейного воспитания	• содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; • популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; • возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий; • создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми; • создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
<u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u> • понимание семьи как основы российского общества; • наличие представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; • элементарные представления о культурно-исторических и этнических традициях российской семьи; • осознание ценности семьи и семейных традиций; • осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей; • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • повышение уровня сплоченности детского коллектива и родителей; • укрепление семейных взаимоотношений; • интерес к совместному досугу детей и родителей; • осознание необходимости сотрудничества поколений, повышение учебной мотивации, возможность дальнейшего сотрудничества педагога, обучающихся и родителей.		

2	Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	• создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей; • содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; • воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; • обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
<u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u> • формирование информационной культуры и адаптация детей в современном информационном пространстве; • представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, сети Интернет, кино, телевизионных передач, рекламы; • демонстрация в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; • умение использовать современные информационные технологии в саморазвитии и самовоспитании.		
3	Гражданское воспитание	• создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; • развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; • воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,

		религиозным убеждениям; • развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; • формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
<u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u> • формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • формирования политической культуры и правовой культуры, а так же патриотизма и культуры межнациональных отношений; • формирование неприятия антиобщественных норм поведения; • формирование патриотических чувств и сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину.		
4	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	• создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогических работников по формированию российской гражданской идентичности; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества; • развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
<u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u> • проявление российской гражданской идентичности;		

• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • демонстрация патриотизма и гражданской солидарности; • наличие представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов, а также о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе своего города , республики; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины; • уважение к защитникам Отечества • стремление активно участвовать в делах Центра и города.		
5	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	• развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; • развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; • содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; • оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
<u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u> • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; • демонстрация основ нравственного самосознания личности; • проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • раскрытие способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;		

• различие хороших и плохих поступков; • умение отвечать за свои поступки; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; • позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.		
6	Приобщение детей к культурному наследию	• развитие российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; • увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; • создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; • создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
<u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u> • демонстрация эстетических знаний, эстетической культуры; • умение видеть прекрасное в жизни, природе, труде; • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства; • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду;		

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.		
7	Популяризация научных знаний среди детей	• создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
<u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u> • относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века; • критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; • овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий; • умение решать проектные задачи; • овладение основами самостоятельного приобретения знаний, умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами и др.; • наличие желания и готовности учиться; • потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.		
8	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	• формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; • формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; • развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
<u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u> • ценностное отношение к сохранению здоровья; • элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и коллектива);		

• умение сохранять и поддерживать собственное здоровье; • знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий; • овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.		
9	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	• воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; • развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; • содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
<u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u> • первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • проявление способностей к реализации творческого потенциала, • сформированность способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе выбора, к принятию ответственности за результаты труда, целеустремленности и настойчивости в достижении учебной цели; • демонстрация способности конструировать возможные варианты будущего; • демонстрация способности к профессиональному самоопределению и самообразованию; • знания широкого спектра профессиональной деятельности человека; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при		

разработке и реализации учебных и творческих проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу Центра, личным вещам.		
10	Экологическое воспитание	• развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
<u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u> • демонстрация ценностного отношения к природе и всем формам жизни, художественно-эстетического восприятия природы, экологической культуры; • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • собственная инициатива и активное участие в различных формах социально- культурной деятельности; • достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.		

Ожидаемые результаты. Модель выпускника

Модель выпускника Центра рассматривается как предполагаемый результат реализации Образовательной программы, объединяющей цели, задачи и содержание образовательных программ различных направленностей.

Модель, как некий идеальный образ, с одной стороны является отправной точкой, определяя цель, служит ориентиром для построения образовательного процесса и всего контрольно-мониторингового комплекса, а с другой - определяет сам результат деятельности педагогического коллектива Центра. Соотношение цели и результата и служит показателем качества образования.

Модель выпускника в целом отражает:

- уровень обученности, обеспеченный реализацией дополнительных общеобразовательных программ;
- сформированность общеучебных умений и навыков (обобщение, анализ, классификация, синтез);
- готовность к формам и методам обучения на более высоком уровне;

- уровень воспитанности (приоритетные качества личности);
- уровень сформированности социальных навыков, гражданских позиций;
- требования к общекультурному развитию;
- сформированность умений и потребность вести здоровый образ жизни, уровень физического развития.

Выпускник МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8» – это человек:

- умеющий жить с пользой и радостью, стремящийся к творческой самореализации;
- знающий себя, свои возможности, верящий в свои силы и способный найти свой путь в современном обществе;
- имеющий силу воли, характер, стремление и способность достичь результата, не унывать при неудачах;
- способный интересно общаться, дружить, помогать близким, позитивно относящийся к людям, в том числе, к представителям других национальностей;
- обладающий нравственным стержнем, который помогает сохранять себя в сложных ситуациях жизни, отличать хорошее от плохого;
- не боящийся быть в центре внимания, показать себя;
- ценящий созидательный труд, красоту, гармонию, заботу, свое отечество, жизнь.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении. Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года

Учебный процесс в Центре начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Учебный год заканчивается 31 мая. Группы с обучающимися 1 классов - 25 мая.

Режим занятий

Продолжительность занятий:

- для школьников – 40 минут
- для дошкольников – 30 минут

Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день. Между занятиями предусматривается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Занятия проходят в две смены:

1 смена - 8.00-13.30

2 смена - 14.00-20.00

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Группы	Количество учебных недель
I четверть	1 год обучения	8 недель
	2 и последующие года обучения	9 недель
II четверть	1 и последующие года обучения	7 недель
III четверть	1 год обучения (1 классы)	9 недель
	1 и последующие года обучения	10 недель
IV четверть	1 год обучения (1 классы)	7 недель
	1 и последующие года обучения	8 недель
Итого за учебный год	1 год обучения	32 недели
	1 классы	31 неделя
	2 и последующие года обучения	34 недели

Продолжительность каникул

Каникулы	Группы	Количество дней
Осенние	1 и последующие года обучения	7 (дней)
Зимние	1 и последующие года обучения	14 (дней)

Дополнительная каникулярная неделя	1 год обучения (1 классы)	7 (дней)
Весенние	1 и последующие года обучения	9 (дней)

Проведение промежуточной аттестации

Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся всех годов обучения определяется приказом МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8».

Аттестация по завершению программ

Сроки и порядок аттестации обучающихся выпускных групп определяются приказом МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8».

Условия реализации программы

Учебный год в МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8» регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Образовательный процесс в Учреждении по данной образовательной программе организуется на бесплатной основе в соответствии с муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг и учебным планом, согласованным с учредителем. Организация образовательного процесса, сроки обучения в объединениях регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная.

Образовательная деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Возраст обучающихся, продолжительность занятий зависят от специфики деятельности объединения и определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом из расчета норм бюджетного финансирования.

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа - 40 минут; для

обучающихся дошкольного возраста - 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут.

В контингент обучающихся входят дети с 7 до 18 лет - учащиеся общеобразовательных учреждений, учреждений начального профессионального образования, средних специальных учебных заведений. В образовательное пространство учреждения включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав учебных групп при наличии согласия педагога - руководителя детского объединения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Занятия с обучающимися проходят в основном здании Центра, залах бокса и на базе общеобразовательных школ города по договорам безвозмездного пользования имуществом.

Основное здание включает бассейн размером 6х12м, спортивный зал размером 16х9м, методический кабинет, медицинский кабинет, административные кабинеты, раздевалки и душевые. Для удобства инвалидов-колясочников входная лестница оборудована пандусом. На ступеньках крыльца закреплено специальное покрытие, исключающее скольжение. В бассейне по периметру постелены силиконовые коврики, установлены поручни. Все двери кабинетов и раздевалок обозначены объемными цифрами.

В здании отдела туризма по проспекту Вахитова, дом 3 располагается администрация отдела. В здании имеются благоустроенные кабинеты и складские помещения для хранения спортивного и туристского снаряжения.

Залы бокса введены в эксплуатацию в сентябре 2017 года после передачи Центру и капитального ремонта технического здания по проспекту Раиса Беляева, дом 60. В здании располагаются: большой спортивный зал с боксерским рингом, малый спортивный зал, тренажерный зал, кабинет для тренеров, раздевалки и душевые для учащихся, имеется весь необходимый спортивный инвентарь.

Занятия в объединениях по спортивному туризму, спортивному скалолазанию, спортивному ориентированию и тхэквондо проходят в спортивных залах общеобразовательных школ города. По договорам сетевого взаимодействия и сотрудничества объединения функционируют на базе общеобразовательных учреждений №№ 7,8,12,34,35,38, 42,51,53,54.

Учебные кабинеты, спортивные залы, бассейн соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса Центра, соблюдается тепловой и световой режим. Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы Центра и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Ежегодно пополняется фонд спортивного снаряжения современными видами инвентаря за счет внебюджетных средств Центра.

Закрепленная территория ДФОЦ «Дельфин №8» не имеет ограждения, но имеет хороший уровень озеленения и цветник.

Обеспечение безопасности

Администрацией и коллективом Центра созданы безопасные условия для пребывания обучающихся и их родителей (законных представителей) в здании. Для этого разработан Паспорт безопасности, организован контрольно-пропускной режим, ежедневное дежурство администратора. Пропуск осуществляется только по установлению личности, по записи в «Журнал учета посетителей». Охрана объекта осуществляется силами вахтеров в дневное время, и сторожами – в ночное. Имеется кнопка тревожной сигнализации, видеокамеры внутри здания и на выходе.

В центре имеется: система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, эвакуационные выходы здания оборудованы световым табло «Выход». Объект обеспечен наружным противопожарным водоснабжением. В фойе центра имеется стенд антитеррористического содержания.

Согласно плану мероприятий по гражданской обороне регулярно проводится тренировочная эвакуация обучающихся и сотрудников из здания при возникновении чрезвычайных ситуаций.

IT – инфраструктура

Администрация Центра уделяет особое внимание вопросам обеспечения средствами связи и коммуникации, информационному обеспечению. Хотя Центр не располагает компьютерами для обучающихся, педагоги могут использовать для подготовки к занятиям весь арсенал технической аппаратуры Центра. В Центре имеются 5 принтеров, 7 компьютеров, 2 ноутбука, 3 копировальных аппарата, 4 сканера, 1 цифровой фотоаппарат, 2 телевизора, 2 музыкальных центра, 24 планшета. Компьютеры имеются в кабинете директора, заместителей директора, заведующих отделами, секретаря, бухгалтерии и имеют выход в Интернет. В 2018 году тренажерный зал в основном здании Центра был переоборудован в методический кабинет. В нем

были установлены проектор с экраном, компьютер с принтером для проведения педагогических советов, семинаров, конкурсов и т.п.

В Центре введен электронный документооборот. Систематически обновляются сведения на сайте организации в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы

Обеспеченность Центра педагогическими кадрами 100%. Все педагогические работники имеют образование по профилю работы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагогические работники	Всего	Штатные	Внешние совместители
Образовательный ценз педагогических работников:	29	23	6
<i>высшее образование</i>	26	20	6
<i>среднее профессиональное</i>	3	3	-
Имеют квалификационные категории:	13	11	2
<i>из них: высшую категорию</i>	2	-	3
<i>первую категорию</i>	11	11	-
<i>без категории</i>	12	12	3
Возрастной состав педагогических работников:			
<i>до 30 лет</i>	4	2	2
<i>от 30 до 40 лет</i>	8	6	2
<i>от 40 лет до 55 лет</i>	15	13	2
<i>старше 55 лет</i>	2	2	-
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
<i>до 5 лет</i>	5	2	3
<i>от 5 до 10 лет</i>	3	3	-
<i>от 10 до 20 лет</i>	8	7	1
<i>более 20 лет</i>	13	11	2
Имеют отраслевые награды	21	18	3

Система оценки результатов образовательного процесса

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности.

Осуществление текущего контроля уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ планируется, реализуется и анализируется педагогами дополнительного в течение всего учебного года на основании контрольно-измерительных материалов или проведения мероприятий, позволяющих выявить степень достижения обучающимися планируемых результатов.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по разделам, темам, модулям, по которым дополнительной общеобразовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные программой.

Промежуточная аттестация реализуется в формах и способах, определяемых педагогом дополнительного образования в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Сроки и график проведения промежуточной аттестации приказом директора учреждения.

Аттестация по завершении реализации программ – контроль знаний, умений, навыков, приобретение новых компетенций непосредственно после завершения обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную программу.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом дополнительного образования с учетом дополнительной общеобразовательной программы.

Формой текущего контроля успеваемости может быть портфолио достижений обучающегося, которое включает диагностику ЗУН или результаты участия его в конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся, при этом они обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня и достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся Центра. Обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения, промежуточная аттестация данной категории детей проводится в дополнительные сроки.

Промежуточную аттестацию осуществляет педагог, осуществляющий образовательную деятельность по дополнительной общеобразовательной программе.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием контрольно-измерительных материалов (тестовые задания, вопросы для собеседования, контрольные нормативы, контрольные задания и т.п.), разработанных педагогом самостоятельно и являющихся неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной программы.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в протоколе. Успешное прохождение промежуточной аттестации является основанием для перевода обучающихся на следующий год обучения.

Зачет обучающимся промежуточной аттестации может быть осуществлен по высоким результатам личностных достижений в муниципальных, региональных, республиканских, всероссийских конкурсах (соревнованиях, турнирах и т.п.), соответствующих изучаемой дополнительной общеобразовательной программе в течение учебного года.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

Система оценки результатов, используемая при проведении промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в целях осуществления единого подхода и проведению сравнительного анализа применяется система оценивания по каждому из 3-х критериев:

предметные знания и умения;
метапредметные (общеучебные) умения и навыки;
личностные результаты.

Предметные знания и умения оцениваются по показателям, указанным в контрольно-измерительных материалах. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно, согласовываются с заведующим отделом и утверждаются директором.

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки оцениваются по следующим показателям:

- инициативность, социальная активность, самостоятельность;
- уровень владения культурой речи, умение вести дискуссию, выступать перед аудиторией;
- умение управлять, планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность;
- умение подбирать и работать с источниками информации;

- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации.

Личностные результаты оцениваются по следующим показателям:

- ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
- прилежание и трудолюбие;
- оценка своих поступков;
- культура поведения, дисциплинированность;
- мотивация на учёбу и социальную деятельность.

В рамках каждого критерия педагог самостоятельно определяет максимальное количество возможных баллов по каждому показателю:

- предметные результаты оцениваются в зависимости от качества выполнения заданий, в соответствии с разработанной системой оценивания, полученные результаты определяют достигнутый обучающимся уровень (эффективный, оптимальный или удовлетворительный)..

- метапредметные и личностные результаты оцениваются от 0 до 2 баллов, при этом сумма максимальных баллов по всем показателям в рамках каждого критерия должна быть всегда равна 10, а минимальная - 0. Полученные результаты определяют достигнутый обучающимся уровень:

эффективный уровень – от 8 до 10 баллов;

оптимальный уровень – от 5 до 7 баллов;

удовлетворительный уровень – от 1 до 4 баллов.

Подведение итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Организация подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассматривается как предъявление результатов полного освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогическому коллективу учреждения, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, социальному окружению. Формы подведения итогов реализации устанавливаются педагогом дополнительного образования. Сроки и график проведения мероприятий по подведению итогов реализации программ утверждаются приказом директора учреждения.

Порядок проведения аттестации по завершению реализации программ

Аттестация обучающихся по завершению программ проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Аттестация обучающихся по завершению программ может проводиться в следующих формах: соревнование, турнир, сдача нормативов, зачет, поход.

Результаты аттестации обучающихся по завершению программ должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

Результаты аттестации по завершению программ фиксируются в «Протоколе», который является одним из отчетных документов и хранится у администрации Центра.

В случаях, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой, в качестве результатов аттестации по завершении реализации программы могут быть зачтены результаты участия в конкурсах, соревнованиях, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Расписание проведения аттестации по завершении реализации программы, состав аттестационных комиссий доводятся до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах аттестации по завершении реализации программы обучающихся по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты аттестации учащихся по завершении реализации программы в устной форме.

Итоги аттестации по завершении реализации программы обсуждаются на заседаниях Педагогического совета Центра.

Критерии оценки результативности аттестации по завершении реализации программы

Фиксация результатов аттестации по завершении реализации программы осуществляется по уровням: эффективный, оптимальный, удовлетворительный.

При проведении аттестации по завершении реализации программы в целях осуществления единого подхода и проведению сравнительного анализа применяется система оценивания по каждому из 3-х критериев:

- предметные знания и умения;
- метапредметные (общеучебные) умения и навыки;

личностные результаты.

Критерии оценки результативности предметных результатов:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *эффективный уровень* - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- *оптимальный уровень* - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *удовлетворительный уровень* - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *эффективный уровень* - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
 - *оптимальный уровень* - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
 - *удовлетворительный уровень* - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;
- ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4.4. *Метапредметные (общеучебные) умения и навыки* оцениваются по следующим показателям:

- инициативность, социальная активность, самостоятельность;
- уровень владения культурой речи, умение вести дискуссию, выступать перед аудиторией;
- умение управлять, планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность;
- умение подбирать и работать с источниками информации;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации.

4.5. *Личностные результаты* оцениваются по следующим показателям:

- ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
- прилежание и трудолюбие;
- оценка своих поступков;
- культура поведения, дисциплинированность;

- мотивация на учёбу и социальную деятельность.

4.6. В рамках каждого критерия педагог самостоятельно определяет максимальное количество возможных баллов по каждому показателю:

- предметные результаты оцениваются в зависимости от качества выполнения заданий, в соответствии с разработанной системой оценивания, полученные результаты определяют достигнутый обучающимся уровень (эффективный, оптимальный или удовлетворительный)..

- метапредметные и личностные результаты оцениваются от 0 до 2 баллов, при этом сумма максимальных баллов по всем показателям в рамках каждого критерия должна быть всегда равна 10, а минимальная - 0.

Полученные результаты определяют достигнутый обучающимся уровень:

эффективный уровень – от 8 до 10 баллов;

оптимальный уровень – от 5 до 7 баллов;

удовлетворительный уровень – от 1 до 4 баллов.

Информационные источники

1. Концепция развития дополнительного образования детей, принятая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
2. Леоненко Н.А., Завьялова Т.В., Кузнецов А.В. Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога // Сб. статей. – СПб., 2010.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4.